

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Русский язык
на уровень основного общего образования (5 класс)

г. Набережные Челны

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего целевых приоритетов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ОО.

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;

совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 5 классах на изучение предмета отводится 4 часа в неделю. Суммарно изучение предмета «Русский язык» в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Название раздела	Содержание раздела
Звуки и буквы.	Повторение. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогаобразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие. Несовпадение звука и буквы в слове. Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный мягкий знак (ь). Дифференциация слитного и отдельного произношения согласных и гласных в словах (ня-нья). Употребление мягкого знака как показателя отдельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака. Согласные

	<p>звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина «орфограмма». Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач. Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах. Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём.</p>
Слово.	<p>Слово. Состав слова. Родственные, или однокоренные, слова. Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложение. Объяснение значений слов по плану и образцу. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой части между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса. Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение. Правописание приставок с а и о. Приставка пере-. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, от-, под-, над-). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок. Разделительный твёрдый знак в словах (ъ) с приставками. Правописание корней и приставок. Их систематизация. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов. Практическое использование однокоренных слов в тексте. Разбор слов по составу (простейшие случаи). Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Непроверяемые написания в корне слова. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов. Сложные слова с соединительными гласными о, е и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Включение их в текст. Сложносокращённые слова. Использование в тексте сложных и сложносокращённых слов. Части речи. Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различение и вопросы как средство для</p>

выявления этих частей речи. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи. Имя существительное. Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных одной темой. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события, явления природы и т.д.. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Существительные, близкие по значению. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза как бусинки). Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Названия праздников. Кавычки в названиях книг, журналов, магазинов и т.д. Распространение предложений в тексте именами собственными. Изменение имён существительных по числам. Нахождение смысловой связи между двумя данными существительными и составление предложений на основе двух слов. Род имён существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам. Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание. Число существительных. Изменение существительных по числам. Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками. Включение их в предложения. Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительными, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями). Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога. Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму. Три типа склонения существительных. Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1,2,3 склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме. Склонение существительных во множественном числе. Распространение предложений членами, выраженными существительными во множественном числе. Определение грамматических признаков

существительного (с опорой на таблицу). Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму. Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т.д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Прилагательные, близкие по значению. Использование прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котёнок). Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных. Число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие. Понятие о склонении прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. Прилагательные на -ий, -ье, -ья, -ьи. Их правописание. Подбор нескольких прилагательных к существительному по смыслу (сначала с опорой на предмет или его изображение, а в дальнейшем без них). Согласование прилагательных с существительными. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежных формах. Распространение предложений прилагательными и однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме. Выписывание из текста сочетаний существительных с прилагательными. Восстановление текста по опорным словосочетаниям. Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины). Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога. Глагол. Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи и т.д.). Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп. Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных и глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению.

Использование глаголов для выражения сравнения (прыгает, как мячик). Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции). Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий. Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Начальная форма глагола (неопределённая форма) на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься (что делать? что сделать?). Постановка глаголов в начальную форму. Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания. Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2 и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределённой формы глаголов (-тся, -ться). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам. Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей. Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога. Краткий письменный пересказ текста по вопросам. Повелительная форма глаголов. Использование в диалоге глаголов в повелительной форме. Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимений 2-го лица множественного числа (вы, Вы) при обращении к нескольким лицам и одному человеку. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях. Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана. Наречие. Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия противоположные и близкие по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Признаки действия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда? Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных. Правописание наречий на -а и -о. Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями. Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой. Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям. Числительное. Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи.

	<p>Правописание числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900. Составные числительные, их правописание.</p>
Предложение.	<p>Нераспространённые и распространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространёнными и распространёнными предложениями. Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Однородные члены предложения с союзами а, но. Интонация сопоставления. Знаки препинания при однородных членах. Дополнение предложения однородными членами. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Включение в предложение однородных членов путём замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями. Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении. Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст. Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете. Употребление восклицательных и вопросительных предложений в диалоге. Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения. Нераспространённые простые и сложные предложения. Распространение их в тексте. Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы и, а, но, что, чтобы, потому что, когда.</p>
Текст.	<p>Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли (из ряда предложенных). Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану. План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров). Дополнение текста актами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки. Коллективный подбор примеров (фактов) для</p>

	<p>подкрепления основной мысли текста. Связь частей в тексте с помощью слов однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот. Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов сначала, потом, затем, наконец. Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.</p>
<p>Деловое письмо</p>	<p>Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь. Почтовая марка, её функциональное значение. Заполнение конверта. Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь. Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями. Всенародные праздники, их названия, календарные даты. Поздравительная открытка. Расположение частей поздравления на ней. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днём учителя. Календарь памятных дат. Его заполнение. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат. Записка. Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет. Дополнение текста записки пропущенными структурными частями. Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги. Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь. Дополнение текста письма пропущенными структурными частями. Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем по образцу, по письму-заготовке на заданную тему, ответов на полученное письмо. Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Особенности текста объявления: краткость, точность (где? когда?). Школьные объявления. Доска объявлений. Объявления о пропаже и находке. Объявления на улице и в газете. Составление объявлений из данных структурных частей. Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями. Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки. Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, её структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь. Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей. Дополнение текста</p>

	<p>объяснительной записки пропущенными структурными частями. Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы. Заявление. Текст заявления, его структурные части (кому, от кого; название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь. Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление заявления из отдельных структурных частей. Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями. Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы. Заполнение бланков заявлений. Расписка. Текст расписки, её структурные части (название документа, содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь. Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление расписки из отдельных структурных частей. Дополнение текста расписки пропущенными структурными частями. Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы. Доверенность. Текст доверенности, её структурные части. Тематический словарь. Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление доверенности из отдельных структурных частей. Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями. Тематика доверенностей. Составление данного документа на заданные темы. Заполнение бланков доверенностей. Автобиография. Текст автобиографии, её структурные части. Тематический словарь. Членение текста автобиографии на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление автобиографии из отдельных структурных частей. Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями. Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно. Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными</p>
Связная письменная речь.	<p>Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному началу и опорным словам. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Обсуждение заголовка к тексту. Изложение рассказа по данному началу и опорным словам. Изложение воспринятого на слух текста по данному началу и опорным словам. Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану. Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала. Продолжение</p>

рассказа по данному началу и плану последующих частей. Коллективное сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок с предварительной отработкой сюжета и словаря. Сочинение по данному плану и опорным словам или по данному началу частей текста. Сочинение по материалам личных наблюдений. Изложение содержания текста биографии писателя. Сочинение с элементами рассуждения по вопросам. Коллективное описание героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой содержания и речевого оформления текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Звуки и буквы. Текст.	<ul style="list-style-type: none"> - Списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам; - писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм; - участвовать в обсуждении темы и идеи текста; - подбирать однокоренные слова с помощью учителя; - проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя); - учиться пользоваться школьным 	<ul style="list-style-type: none"> - Списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам; - писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов); - участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли; - коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов); - подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя; 	<p><i>Коммуникативные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; - использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <p><i>Регулятивные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и 	<ul style="list-style-type: none"> - Испытывать чувство гордости за свою страну; - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - активно включаться в общепользующую социальную деятельность; - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и
Слово. Текст.				
Предложение. Текст.				
Связная письменная речь.				
Деловое письмо.				

	<p>орфографическим словарем под руководством учителя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу; - находить решение орфографической задачи (с помощью учителя); - пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя. 	<p>задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <p><i>Познавательные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию; - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными 	<p>страны.</p>
--	---	--	--	----------------

			возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	
--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Звуки и буквы. Текст.					
1.1	Гласные и согласные. Алфавит.	1	0	0	
1.2	Несовпадение звука и буквы в слове.	1	0	0	
1.3	Твёрдые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я.	1	0	0	
1.4	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	0	0	
1.5	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0	
1.6	Развитие речи. Текст. Различение текста и не текста.	1	0	1	
1.7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1	0	0	
1.8	Ударные и безударные гласные в слове.	1	0	0	
1.9	Проверка безударных гласных в слове.	1	0	0	
1.10	Проверка написания безударных гласных в слове путём изменения формы слова или подбора проверочных слов.	1	0	0	
1.11	Развитие речи. Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1	0	1	
1.12	Закрепление материала по теме «Звуки и буквы».	1	0	0	
1.13	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	1	1	0	

1.14	Работа над ошибками. Развитие речи. Деловое письмо. Адрес.	1	0	1	
1.15	Развитие речи. Деловое письмо. Практические упражнения в записи адреса.	1	0	1	
1.16	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по серии картинок.	1	0	1	
1.17	Развитие речи. Практические упражнения в составлении рассказа по серии сюжетных картинок.	1	0	1	
Итого по разделу		17			
Раздел 2. Предложение. Текст.					
2.1	Выражение в предложении законченной мысли.	1	0	0	
2.2	Распространение предложений.	2	0	0	
2.3	Порядок слов в предложении.	1	0	0	
2.4	Связь слов в предложении.	1	0	0	
2.5	Главные члены предложения.	1	0	0	
2.6	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	0	0	
2.7	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	0	0	
2.8	Второстепенные члены предложения.	2	0	0	
2.9	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1	0	0	
2.10	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	1	0	0	
2.11	Развитие речи. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1	0	1	
2.12	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1	0	0	
2.13	Вопросительные предложения.	1	0	0	
2.14	Восклицательные предложения.	1	0	0	
2.15	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1	0	0	

2.16	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1	0	0	
2.17	Знакомство с однородными членами предложения.	1	0	0	
2.18	Дополнение предложения однородными членами.	1	0	0	
2.19	Закрепление материала по теме «Предложение».	2	0	0	
2.20	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	1	0	
2.21	Работа над ошибками. Развитие речи. Деловое письмо. Адресные данные.	1	0	1	
2.22	Развитие речи. Деловое письмо. Расположение адресных данных.	1	0	1	
2.23	Работа над ошибками контрольного диктанта. Развитие речи. Деловое письмо. Знакомство с разными по тематике записками.	1	0	1	
2.24	Развитие речи. Деловое письмо. Практические упражнения в составлении записок.	1	0	1	
2.25	Годовой контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1	0	
Итого по разделу		28			
Раздел 3. Состав слова.					
3.1	Корень и однокоренные слова.	1	0	0	
3.2	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	0	0	
3.3	Поиск сходств и различий в значении однокоренных слов.	1	0	0	
3.4	Включение однокоренных слов в предложения.	1	0	0	
3.5	Окончание – изменяемая часть слова.	1	0	0	
3.6	Установление связи между словами с помощью окончания.	1	0	0	
3.7	Приставка как часть слова.	1	0	0	
3.8	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	0	0	
3.9	Приставка и предлог.	1	0	0	
3.10	Суффикс как часть слова.	1	0	0	
3.11	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1	0	0	

3.12	Изменение форм слова для проверки безударной гласной в корне.	1	0	0	
3.13	Проверка безударной гласной в корне путём изменения формы слова.	1	0	0	
3.14	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1	0	0	
3.15	Слово -корень с ударной гласной.	1	0	0	
3.16	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	0	0	
3.17	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	0	0	
3.18	Овладение способами проверки безударных гласных в корне однокоренных слов.	1	0	0	
3.19	Изменение форм слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1	0	0	
3.20	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1	0	0	
3.21	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов.	1	0	0	
3.22	Проверяемые гласные в корне слова.	1	0	0	
3.23	Проверяемые согласные в корне слова.	1	0	0	
3.24	Непроверяемые написания в корне.	1	0	0	
3.25	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1	0	0	
3.26	Наблюдение за единообразным написанием корня в группе однокоренных слов.	1	0	0	
3.27	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	1	0	
3.28	Работа над ошибками. Закрепление материала по теме «Состав слова».	1	0	0	
3.29	Развитие речи. Деловое письмо. Поздравление.	1	0	1	
3.30	Развитие речи. Деловое письмо. Поздравительная открытка.	1	0	1	

3.31	Развитие речи. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	1	0	1	
3.32	Развитие речи. Практические упражнения в составлении рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	1	0	1	
Итого по разделу		32			
Раздел 4. Части речи					
4.1	Название предметов, действий и признаков.	1	0	0	
4.2	Понятие о частях речи. Существительное.	1	0	0	
4.3	Глагол.	1	0	0	
4.4	Прилагательное	1	0	0	
4.5	Различение частей речи по вопросу и значению.	1	0	0	
4.6	Выделение в предложении имён существительных, прилагательных, глаголов по вопросу и значению.	1	0	0	
4.7	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1	0	0	
4.8	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	1	0	
Итого по разделу		8			
Раздел 5. Имя существительное					
5.1	Работа над ошибками. Значение существительных в речи.	1	0	0	
5.2	Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	1	0	0	
5.3	Собственные и нарицательные существительные.	1	0	0	
5.4	Правописание имён собственных.	1	0	0	
5.5	Развитие речи. Текст. Тема и основная мысль текста.	1	0	1	
5.6	Понятие о единственном и множественном числе существительных.	1	0	0	
5.7	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1	0	0	
5.8	Изменение существительных по числам.	1	0	0	
5.9	Знакомство с понятием рода.	1	0	0	

5.10	Существительные мужского рода.	1	0	0	
5.11	Существительные женского рода.	1	0	0	
5.12	Существительные среднего рода.	1	0	0	
5.13	Различение существительных по родам.	1	0	0	
5.14	Различение существительных мужского, женского и среднего рода.	1	0	0	
5.15	Закрепление материала по теме «Имя существительное»	1	0	0	
5.16	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	1	0	
5.17	Работа над ошибками. Развитие речи. Деловое письмо. Написание поздравления к праздникам.	1	0	1	
5.18	Развитие речи. Деловое письмо. Практические упражнения в составлении поздравлений.	1	0	1	
5.19	Развитие речи. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	1	0	1	
5.20	Развитие речи. Практические упражнения в коллективном изложении текста, воспринятого на слух.	1	0	1	
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Имя прилагательное					
6.1	Значение прилагательных в речи.	1	0	0	
6.2	Различение признаков, обозначаемыми прилагательными.	1	0	0	
6.3	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1	0	0	
6.4	Окончания прилагательных мужского рода.	1	0	0	
6.5	Окончания прилагательных женского рода.	1	0	0	
6.6	Окончания прилагательных среднего рода.	1	0	0	
6.7	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	1	0	
6.8	Работа над ошибками контрольного диктанта. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1	0	0	
6.9	Изменение прилагательных по родам.	1	0	0	

6.10	Закрепление материала по теме «Имя прилагательное».	1	0	0	
6.11	Развитие речи. Деловое письмо. Записка.	1	0	1	
6.12	Развитие речи. Деловое письмо. Выделение частей в записке.	1	0	1	
Итого по разделу		12			
Раздел 7. Глагол					
7.1	Значение глаголов в речи.	1	0	0	
7.2	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1	0	0	
7.3	Настоящее время глаголов.	1	0	0	
7.4	Прошедшее время глаголов.	1	0	0	
7.5	Будущее время глаголов.	1	0	0	
7.6	Различение глаголов по временам.	1	0	0	
7.7	Развитие речи. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1	0	1	
7.8	Закрепление материала по теме «Глагол».	1	0	0	
7.9	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	1	0	
7.10	Работа над ошибками контрольного диктанта. Развитие речи. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	1	0	1	
7.11	Развитие речи. Практические упражнения в коллективном изложении текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	1	0	1	
Итого по разделу		11			
Раздел 8. Повторение					
8.1	Повторение пройденного материала за год по теме «Состав слова».	1	0	0	
8.2	Повторение пройденного материала за год по теме «Существительное».	1	0	0	
8.3	Повторение пройденного материала за год по теме	1	0	0	

	«Прилагательное».				
8.4	Повторение пройденного материала за год по теме «Глагол».	1	0	0	
8.5	Повторение пройденного материала за год по теме «Предложение».	1	0	0	
8.6	Повторение пройденного материала за год по теме «Текст».	1	0	0	
8.7	Развитие речи. Деловое письмо. Письмо.	1	0	1	
8.8	Развитие речи. Деловое письмо. Выделение частей в письме.	1	0	1	
Итого по разделу		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	27	

